

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Юрина Ольга Викторовна,
обучающийся БД-54z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
1.1. Понятие «предметно-пространственная развивающая среда» в психолого-педагогической литературе	7
1.2. Характеристика предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации	12
1.3. Влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	30
2.1. Требования и принципы организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.....	30
2.2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации	38
2.3. Рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71
ПРИЛОЖЕНИЯ	77

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы создания и организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации являются актуальными, так как среда является важным фактором развития детей дошкольного возраста. Дошкольные образовательные организации, имеющие определенную образовательную среду, могут сформировать личность, отличающуюся творческим подходом к решению жизненных и профессиональных проблем, обладающую такими качествами, как активность, самостоятельность, инициативность, умение общаться и взаимодействовать с другими людьми. Такая личность легче адаптируется, самоопределяется и самореализуется в быстроменяющихся условиях современного общества. Чтобы достичь этого образовательная среда дошкольной образовательной организации должна соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования дана подробная характеристика предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации (дано ее определение, перечислены положения, которые она обеспечивает), определены принципы (требования) к ее организации, которые должны учитываться в деятельности дошкольной образовательной организации (пункт 3.3) [49].

Вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации рассмотрены в работах современных исследователей. Таких как, З.И. Береснева, Н.А. Виноградова, Т.В. Волосовец, А.Г. Гогоберидзе, С.Г. Добротворская, Т.Н. Доронова, И.С. Клецина, Е.Л. Кононко, Н.А. Короткова, З.П. Красношлык, Ю.С. Мануйлов, Н.В. Микляева, Л.С. Новоселова, В.А. Петровский, М.Н. Полякова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Е.О. Смирнова, В.А. Ясвин и др.

Однако, несмотря на то, что вопросы организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации поднимаются в литературе очень часто, на практике остается нераскрытой проблема развития детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации. Связано это в первую очередь с тем, что практикующие воспитатели и педагоги подходят к созданию предметно-пространственной развивающей среды формально, либо просто не до конца понимают ее роль и значимость для полноценного и всестороннего развития ребенка. Кроме того, далеко не всегда материально-техническая база дошкольной организации соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по созданию предметно-пространственной развивающей среды.

В современных психолого-педагогических исследованиях недостаточно изученным остается вопрос о необходимости разработки методических рекомендаций по организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с принципами, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Проблема исследования состоит в определении влияния предметно-пространственной развивающей среды на общее развитие детей дошкольного возраста и выявлении затруднений в ее организации, возникающих у воспитателей дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования обусловлена наличием противоречия между признанием важности развития детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по организации среды.

Данное противоречие обусловило выбор темы исследования: «Развитие детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной среды

дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: предметно-пространственная развивающая среда дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: развитие детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: разработать рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Исходя из поставленной цели исследования, определения его объекта, предмета были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Рассмотреть понятие «предметно-пространственная развивающая среда» в психолого-педагогической литературе.
2. Дать характеристику основных компонентов предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.
3. Определить влияние предметно-пространственной развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста.
4. Рассмотреть требования и принципы организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации.
5. Проанализировать предметно-пространственную развивающую среду дошкольной образовательной организации.

Методы исследования: **теоретические** – анализ и обобщение литературы; **эмпирические** – наблюдение, анализ документации, анкетирование.

Практическая значимость исследования состоит в том, что, предложенные материалы и методические рекомендации, могут быть использованы в практической деятельности работниками дошкольного образования для создания предметно-пространственной среды дошкольной

образовательной организации, эффективной для общего развития детей дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 «Светлячок» г. Сысерть Свердловской области.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (52 источник) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие «предметно-пространственная развивающая среда» в психолого-педагогической литературе

На развитие личности ребенка оказывает влияние множество факторов: стихийных и специально организованных, природных и социальных. Поэтому ученые и педагоги-практики как фактор развития личности выделяют среду-окружение, в которой пребывает ребенок. С этой точки зрения, как указывает В.А. Соснин, среда – это «пространство, окружение, которое оказывает прямое или опосредованное влияние на функционирование и развитие объекта» [45, с. 28].

В последнее время в дошкольной психологии и педагогике вопросам организации предметно-пространственной развивающей среды уделяется большое внимание. Именно благодаря грамотно организованной предметно-пространственной развивающей среде дети дошкольного возраста реализуют свои личностные способности и возможности, проявляют свою самостоятельность через взаимодействие со средой.

Для начала необходимо проанализировать, что включают в себя такие понятия, как «среда», «предметная среда», «пространственная среда», «развивающая среда».

1. Среда

В широком смысле, среда, по определению Т.В. Волосовец, включает в себя «все окружающие общественные, материальные и духовные условия существования человека» [6, с. 4]. Подобное определение находим у Ю.С. Мануйлова, который отмечает, что среда – «многоаспектное понятие, включающее в себя физические, социальные и духовные составляющие внешнего мира» [25, с. 43].

Среда человека, как уточняет И.С. Клецина, это, кроме материальных объектов, еще и его «естественное социальное окружение, значимые другие, которые оказывают на человека влияние своими отношениями и действиями» [46, с. 203].

Л.М. Кларина отмечает, что в педагогике понятие «среда» определяется как «совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности» [16, с. 19].

Таким образом, среда – это совокупность социально-бытовых, общественных, материальных и духовных условий жизнедеятельности ребенка. При этом анализе положение ребенка в окружающей среде рассматривается как центральное.

Совокупность сред, в которые включен человек и которые оказывают влияние на его развитие, формирование его мировоззрения, ценностей, установок, взглядов, а также на поведение и деятельность, представлены на рисунке 1.



Рис.1. Средовое окружение человека

Как видим, среда человека включает в себя несколько сред, (природную, социальную, образовательную, воспитательную), которые во всей их совокупности составляют единую среду человека, определяют, в конечном счете, многообразие их влияний на его функционирование,

образование, развитие и воспитание.

Самой широкой средой для человека является природная среда. Это природные условия местности, где проживает человек, и ее экологическое состояние.

Социальную среду Е.Н. Приступа определяет как «необходимое условие социализации человека, поскольку в эту среду включены все социальные условия жизнедеятельности человека, которые оказывают значительное влияние на его сознание и поведение» [47, с. 157].

2. Образовательная среда, по определению Ю.С. Мануйлова, – это «обязательный компонент социальной среды, обеспечивающий человеку условия для получения качественного общего и профессионального образования» [25, с. 44].

И. Г. Шендрик объединяет понятия образовательной и воспитательной среды и определяет первую через вторую. По его определению, «образовательная среда – это воспитательное пространство, обеспечивающее целенаправленное, организованное и систематически осуществляемое воспитание, обучение, формирование и развитие личности» [50, с. 17].

Л.С. Выготский подчеркивал, что «развитие ребенка начинается с установления отношений с материальной действительностью, т.е. со средой окружения» [8, с. 44]. Н.В. Микляева добавляет, что в дальнейшем «развитие ребенка осуществляется в социальной, образовательной и воспитательной средах, которые влияют на формирование нравственности, социального опыта и отношений с окружающим миром вещей и людей» [27, с. 8].

3. Развивающая среда.

В.А. Петровский с соавторами ввел термин «развивающая среда», которым этот ученый определяет то «окружение, которое влияет на развитие всех сторон личности ребенка – интеллектуальную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою и другие» [33, с. 14]. Развивающая среда способствует формированию и закреплению чувства уверенности в себе, предоставляет возможности для применения способностей, проявления

инициативы, самостоятельности, творчества.

4. Предметно-пространственная развивающая среда определяется современными учеными по-разному. Так, например, Т.Н. Доронова и Н.А. Короткова считают, что эта среда представлена «совокупностью социальных и культурных предметных средств, которые определяют зоны ближайшего и перспективного развития ребенка, обеспечивают разнообразие видов детской деятельности и влияют на становление творческих способностей» [26, с. 11].

Сколько существует определений предметно-пространственной развивающей среды, столько же и взглядов на ее влияние на развитие личности ребенка и организацию образовательной деятельности. Например, известный украинский ученый Е.Л. Кононко считает, что эта среда «должна быть прежде всего полезной для личностного развития детей и обеспечивать формирование научного мировоззрения (современной картины мира), познавательных интересов, произвольности поведения, проявлениям самостоятельности и инициативы, эмоциональное благополучие, развитие коммуникативных способностей и открытости миру» [22].

Л.С. Новоселова полагает, что развивающая среда в дошкольной организации должна прежде всего обеспечивать разнообразие деятельности каждому ребенку. Это достигается единством природных и социальных компонентов среды. Эта ученая разработала варианты дизайн-проектов предметно-пространственной развивающей среды для дошкольных организаций, в которые включены архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты, изостудии, спортивные и игровые площадки, тематические наборы игрушек, пособий» [28, с. 45].

По мнению В.В. Рубцова, предметно-пространственная развивающая среда – это «такая форма коммуникативного взаимодействия, которая создает особые виды общности между ребенком и педагогом, которые обеспечивают передачу детям социо-культурного опыта, норм и правил нравственного поведения, необходимых им для функционирования в обществе» [39, с. 32].

Немного иной подход к пониманию предметно-пространственной развивающей среды предлагает В.И. Слободчиков, который указывает на двуплановость среды: с одной стороны, она представляет собой «естественный и поэтому спонтанный (неуправляемый) процесс; с другой стороны, это процесс искусственный, который регулируется и управляется педагогами образовательной организации с помощью разных методов и приемов организации деятельности детей» [44, с. 43]. Основными структурными компонентами предметно-пространственной развивающей среды, по В.И. Слободчикову, являются: 1) насыщенность – ресурсный потенциал; 2) структурированность – способ ее организации; 3) принципы организации образовательной среды – единообразие, разнообразие и вариативность» [44, с. 48]. Можно заметить, что предметно-пространственная развивающая среда, по В.И. Слободчикову, представляет собой динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия развивающего пространства, управления процессом развития, места развития и самого ребенка.

Таким образом, под развивающей предметно-пространственной средой дошкольной образовательной организации понимается рационально организованная и эстетически оформленная обстановка, наполненная разнообразными предметами и игровыми материалами, которая является комфортной и безопасной для детей и способствует их личностному развитию. Она обеспечивает одновременное включение в различную деятельность детей всей группы с учетом их возрастных психологических особенностей, потребностей и интересов. Грамотно созданная и организованная предметно-пространственная развивающая среда воспитывает в детях уверенность в своих силах и возможностях, самостоятельность, инициативность, целеустремленность, творчество. Чтобы эта среда была эффективной, она должна, в первую очередь, быть наполненной игровым оборудованием, соответствующим возрастным потребностям детей.

1.2. Характеристика предметно–пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации

Подробная характеристика развивающей предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации дана в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [33]. В пункте 3.6.3 записано, что развивающая предметно–пространственная среда, являясь «частью образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития» [48].

М.Н. Полякова под предметно-пространственной развивающей средой понимает «естественную комфортную и безопасную обстановку, грамотно организованную, наполненную разнообразными сенсорными и игровыми материалами, соответствующими возрастным психологическим особенностям детей» [34, с. 42]. При этом она выделяет следующие характеристики предметно-пространственной развивающей среды:

- комфортность и безопасность;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
- соответствие основной образовательной программе, реализующейся в дошкольной организации;
- учет всех основных направлений развития ребенка-дошкольника, указанных в ФГОС ДО – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического;
- рациональное расположение зон, уголков и центров, их разнообразие в соответствии с детской деятельностью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений, самостоятельной коллективной и индивидуальной деятельности, возможностей для

исследовательской деятельности, экспериментирования;

- доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;

- создание условий для изменения (трансформации) среды для удовлетворения потребностей и интересов детей [34, с. 37].

В основной образовательной программе «Детство» содержится специальный раздел под названием «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды». Авторы этой программы уверены в том, что «каждому ребенку необходимо предоставить возможность использовать среду в своих интересах и принимать активное участие в ее организации, например, использовать продукты детской деятельности (рисунки, поделки, аппликацию и т.д.) для украшения интерьера, что позволит детям понять их собственные возможности в творческом преобразовании окружающей среды» [11, с. 287].

Авторы этой программы рекомендуют организовывать предметно-пространственную среду в виде центров (познания, творчества, игры и т.п.) – это такие микропространства, в которых дети осуществляют разные виды деятельности по подгруппам по 3–5 человек. Игрушки и материалы располагают в свободном доступе для детей и вместе с тем так, чтобы они не мешали движению и общению детей между собой. Нужны также «уголки уединения», где ребенок может подумать, помечтать. Их можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами.

Авторы программы «Детство» выделяют ряд показателей – характеристик для оценки качества развивающей предметно-игровой среды и степени ее влияния на детей. К ним относятся:

- «включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность;

- возможность для каждого ребенка заняться любимой и интересной для него деятельностью;

- низкий уровень конфликтности между детьми;

- продуктивность самостоятельной художественно-изобразительной, игровой, исследовательской деятельности детей;

- положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад» [11, с. 288].

В основной образовательной программе «Радуга» отмечено, что развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. При ее проектировании руководители дошкольной образовательной организации предусматривают выделение микросреды (внутреннее оформление помещений) и макросреды (ближайшее окружение детского сада – территория детского сада, участки для прогулок детей) [37, с. 196].

При создании микросреды оборудование помещений должно соответствовать действующим СанПиН. Мебель должна быть подобрана соответственно росту и возрасту детей, игрушки должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В целом предметно-пространственная развивающая среда дошкольной образовательной организации характеризуется тем, что она обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО);

- учет национально-культурных и климатических условий (региональный компонент);

- учет возрастных возможностей детей [37, с. 198].

- С.П. Дьякова полагает, что, приступая к оформлению групповых помещений как части предметно-пространственной развивающей среды детского сада, педагоги должны обязательно учитывать: возрастные, социально–психологические, поло–ролевые особенности детей, а также

возможности, потребности и ведущие интересы детей конкретной возрастной группы [14].

Директор ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства РАО» (ныне реорганизовано в ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО») Т.В. Волосовец считает, что предметно-пространственная развивающая среда включает в себя четыре компонента:

1) содержательный компонент представляет собой содержательный аспект реализуемой интегрированной деятельности с учетом основной образовательной программы дошкольного образования;

2) материальный компонент – это вещественный аспект среды как совокупности специально подобранных материалов и оборудования. Именно материальный компонент выступает носителем содержания детской деятельности для реализации личностного опыта ребенка;

3) организационный компонент, обеспечивающий реализацию разных видов деятельности детей – игровую, познавательную, исследовательскую, речевую, трудовую, изобразительную, музыкальную, физическую и т.д.;

4) личностный компонент – способы общения и взаимодействия всех субъектов образовательных отношений в процессе реализации конкретной деятельности» [6].

В.И. Панов в структуре образовательной среды выделяет деятельностный, коммуникативный и пространственно-предметный компоненты. Деятельностный компонент направлен на обеспечение детям возможности осуществлять ведущую для их возраста деятельность и при этом развивать произвольность и регулируемость психических процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания и др.), поведения и разных видов активности» [31, с. 48]. Коммуникативный компонент образовательной среды – это «способы организации межличностного общения между педагогами и детьми, обеспечивающие успех развития, обучения, воспитания, социализации, трансляции и освоения информации и практических навыков» [31, с. 49].

По мнению С.П. Дьяковой [14], для создания эффективной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации необходимо соблюдать следующие условия.

1. Наполненность среды развивающим содержанием: мебелью, игрушками, предметами, соответствующими возрасту детей и зоне их ближайшего развития.

2. Размещение оборудования для удобной организации совместной и самостоятельной деятельности детей между собой и со взрослыми.

3. Соразмерность предметов росту и физиологическим возможностям детей.

4. Предоставление детям права изменять среду в соответствии со вкусом и настроением.

5. Функциональное размещение материалов для того, чтобы они могли выполнять для детей информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность, самостоятельность и инициативность.

6. Полифункциональность среды, которая проявляется в том, что различное оборудование материалы могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для познавательно–исследовательской деятельности детей.

7. Подвижность и мобильность среды в зависимости от возрастных особенностей детей, требований образовательной программы [14].

В качестве характеристик рассматривается и наполняемость предметно-пространственной развивающей среды, т.е. то, что должно в ней быть по зонам.

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, «пространство в дошкольной образовательной организации должно быть распределено на зоны (области, центры), где реализуется та или иная форма детской активности» [48].

С.П. Дьякова добавляет, что «важно, чтобы зонирование не было жестким и определенным. Помещение всегда ограничено, а формы детской

активности многообразны и разнообразны, поэтому помещение должно быть гибким, позволять варьировать пространство и в то же время – уютным и комфортным, безопасным, соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей» [14].

В детском саду должны быть следующие функциональные помещения, которыми могут пользоваться дети: физкультурные, музыкальные, театральные, лаборатории, «кабинеты», творческие мастерские, конструкторские, кухни, прачечные, «производственные» мастерские и др. Легкая мебель, ширмы позволяют ограничивать или расширять игровое пространство.

Вся организация образовательной деятельности в детском саду предполагает предоставление каждому ребенку свободу выбора той деятельности, которая ему наиболее интересна. Поэтому, как считает С.П. Дьякова, при организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации, необходимо выделять следующие зоны различного рода активности: рабочая, активная, спокойная. Рабочая зона может включать: Центр познавательно-исследовательской деятельности, Центр экспериментирования, Дидактический центр, Центр продуктивной деятельности. В активную зону могут входить: Центр конструирования, Спортивный центр, Центр ролевых и режиссерских игр, Центр музыкально-театрализованной деятельности. Спокойная зона, как правило, включает в себя: Уголок релаксации, Книжный уголок, Патриотический уголок, мини-музеи разной тематической направленности (ознакомление с народной культурой, народными игрушками, декоративно-прикладным искусством народных мастеров, военной славы и т.п.) [14].

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: рисование, конструирование, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и т.д. Н.А. Виноградова и Н.В. Микляева подчеркивают, что «расположение зон в группе детского сада должно способствовать плавному переходу от

одной деятельности к другой. Это является важным условием грамотной организации предметно-пространственной окружающей среды. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной сюжетных игр. В отдельном месте хранятся папки с детскими рисунками, альбомы с групповыми и семейными фотографиями. Воспитатели время от времени рассматривают их вместе с детьми. Принцип зонирования означает, что зоны могут изменяться, объединяться, дополняться [5, с. 45]. Такая динамичность образовательной среды побуждает детей к познанию нового.

З.И. Береснева считает, что развивающая среда только тогда является эффективной, когда она, «с одной стороны обеспечивает ребенку ощущения постоянства, стабильности, устойчивости, а с другой стороны – позволяет взрослым и детям видоизменять обстановку в зависимости от меняющихся потребностей, возможностей, интересов детей и постановки воспитателями новых педагогических задач» [3, с. 61]. Для обеспечения всех этих условий в каждой группе дошкольной организации должны быть легкие материалы и специальные предметы (ширмы, скамейки, мягкие модули, большие куски ткани и т.д.), позволяющие создавать новые зоны и уголки. Элементы каждой зоны также должны периодически меняться: своевременно появляться новые предметы для игровой, двигательной познавательной деятельности детей. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность детей. В каждой зоне не должно быть много игрушек, но и они должны постоянно обновляться. Важным является наполнение зон материалами и оборудованием для различных видов творчества детей, которые также должны регулярно обновляться для стимулирования творческого воображения и мышления детей.

Авторы основной образовательной программы «Радуга» подчеркивают, что «пространство каждой группы в дошкольной образовательной организации должно быть организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности, ее целями и задачами» [37, с. 200].

В групповых комнатах должно быть предусмотрено «пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.)» [37, с. 200].

При организации образовательной среды учитываются возрастные особенности дошкольников [37, с. 201].

Для детей младшего дошкольного возраста (2–3 года) правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда «позволяет найти интересное и увлекательное занятие, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и другими детьми. Свободная деятельность детей помогает им самостоятельно включаться в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога, это позволяет развивать такие качества, как любознательность инициативность, самостоятельность, способность к творческому самовыражению» [37, с. 201].

Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей среднего дошкольного возраста (4–5 лет) направлена на дальнейшее «развитие умений понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательность и уважение, стремиться к общению и взаимодействию; на сохранение и укрепление здоровья детей, правильную организацию режима дня, активности и отдыха; предоставление возможности каждому ребенку заниматься интересной и полезной для него деятельностью в течение пребывания в детском саду» [37, с. 202].

Организация предметно-пространственной развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) учитывает главную потребность детей этого возраста – потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Вот почему в первую очередь воспитатели обеспечивают условия для формирования и развития самостоятельности, инициативы и творчества детей. Также дети этого

возраста стремятся к совместной деятельности, поэтому оборудование и материалы размещаются по зонам (уголкам, центрам), в которых дети могут, объединившись в подгруппы, заниматься интересной для них деятельностью – игрой, рисованием, лепкой, конструированием, экспериментированием, театрализацией и т.д.. Обязательными в оборудовании в старшей и подготовительной к школе группах являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты, к школьному обучению» [37, с. 202].

Как видим, предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной организации меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников.

Таким образом, на основе нормативных документов и методической литературы можно выделить 2 группы характеристик предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации. Первая группа характеристик определяет характеристики уже сформированной среду дошкольной образовательной организации, к которым по требованиям ФГОС ДО относятся: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность. Вторая группа характеризует каждый компонент предметно-пространственной развивающей среды через различные виды детской деятельности, образовательные области, названные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие), и соответствующие им зоны (центры) деятельности детей, которые имеются в каждой возрастной группе. Если эта среда правильно организована и насыщена, то она является основой для организации содержательной и интересной жизни детей в дошкольной организации и для разностороннего развития каждого ребенка.

1.3. Влияние предметно-пространственной развивающей среды на общее развитие детей дошкольного возраста

Прежде чем раскрыть влияние предметно-пространственной развивающей среды на общее развитие детей дошкольного возраста, определим, что означает понятие «развитие» относительно детей дошкольного возраста.

С психологической точки зрения «развитие» трактуется А.Г. Маклаковым как «последовательные (прогрессирующие или регрессирующие), в целом необратимые количественные и качественные изменения психики; при этом старые структуры входят в новые, претерпевая изменения и реорганизацию» [24, с. 289]. В педагогике развитие – это «постоянный и непрекращающийся процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Особенно важно развитие в детском возрасте, когда взаимосвязанно развиваются восприятие, внимание, память, мышление и речь ребенка» [24, с. 290].

Выдающийся французский философ и педагог Ж.–Ж. Руссо одним из первых предложил рассматривать «образовательную среду» как «условие оптимального саморазвития личности ребенка» [12, с. 56]. Благодаря ей, ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Система воспитания, по мнению этого ученого, «только тогда будет эффективна, когда для каждой личности будет создана особая среда, которая устанавливала бы равновесие между его реальными возможностями и природными потребностями. При этом основным источником развития личности выступает не обширность знаний, а умение самостоятельно распоряжаться ими» [12, с. 56].

По мнению З.П. Красношлык, «предметно-пространственная развивающая среда в дошкольной образовательной организации строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальные качества каждого ребенка с учетом его склонностей,

интересов, уровня активности. Вот почему предметно-пространственная развивающая среда является неотъемлемым базовым условием реализации целей и задач дошкольного воспитания» [23, с. 32].

Важно отметить роль воспитателя дошкольной организации в создании предметно-пространственной развивающей среды. Она заключается в содействии всестороннему развитию личности каждого ребенка. О.А. Комарова указывает, что это содействие предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение чувства психологической защищенности – доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности (базис личностной культуры);
- развитие индивидуальности [17, с. 53].

По мнению Т.П. Авдуловой, «насыщение окружающего пространства изменяется в соответствии с развитием способностей и интересов детей от младшего до старшего дошкольного возраста. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такой среды, которая способствует максимальному развитию личности ребенка» [2, с. 46].

Влияние предметно-пространственной развивающей среды на общее развитие детей дошкольного возраста раскрывается через ее основные функции.

С.Г. Добротворская в своей работе раскрывает роль предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации через три ее функции: организующую, воспитывающую, развивающую. Организующая функция среды состоит в решении задачи «предоставить ребенку разнообразный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле предметно-пространственная развивающая среда учит ребенка выбирать тот вид самостоятельной деятельности, который будет отвечать его интересам, потребностям или формировать эти интересы своим содержанием и видом» [13, с. 10].

Воспитывающая функция среды реализуется по причине того, что

«сама среда является тем самым ядром, где между всеми участниками образовательных отношений (детьми, воспитателями, родителями) зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение. Правильное наполнение среды состоит в ее ориентировании «на создание воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника и т.д.» [13, с. 10].

Развивающая функция среды – это «обеспечение условий для движения от «зоны актуального» к «зоне ближайшего» развития каждого ребенка. Другими словами, среда должна быть наполнена:

1) содержанием достижений в знаниях, открытиях, умениях, которые многие дети уже освоили, присвоили и начинают создавать багаж для следующей ступени развития;

2) тем содержанием, которое для некоторых детей еще остается в стадии движения к достижению (зона ближайшего развития), а для отдельных детей – еще и недостижимо» [13, с. 10].

Создание и организация предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации с учетом выше представленных функций, по мнению С.Г. Добротворской, «позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде» [13, с. 12].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [48] развитие детей дошкольного возраста осуществляется по 5 основным направлениям.

Первое направление – социально-коммуникативное развитие направлено на «усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе, на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации, позитивных установок к различным видам труда и творчества и основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [48].

О.А. Комарова подчеркивает, что, организовывая предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в различных возрастных группах дошкольной образовательной организации, «необходимо помнить, что ее содержание в направлении «социально-коммуникативное развитие» детей строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности» [18, с.28]. Так, например, в этом направлении развития детей дошкольного возраста могут быть представлены следующие центры: Центр сюжетно-ролевых игр, Центр настольно-печатных игр, Центр «В гостях у сказки», Центр правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности, Уголок патриотического воспитания (или Уголок родного края), мини-музей, Центр конструктивной деятельности (коллективные постройки, поделки) и т. д. Размещение по секторам (зонам или центрам развития) позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам, проявлять самостоятельность и активность. Это способствует успешной социализации, формированию коммуникативных навыков детей.

Второе направление – познавательное развитие «предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [48].

Это направление развития детей в группах дошкольной образовательной организации может быть представлено следующими Центрами и Уголками: Уголок природы, Центр математики, Центр экспериментов и опытов, Центр сенсорного развития, Уголок «Знакомимся с профессиями людей» и др. Работа в этих центрах и уголках, по мнению В.Н. Нищевой, «дает возможность каждому ребенку сосредоточиться на своей деятельности, активизирует познавательный интерес к предметам ближайшего окружения, помогает развивать и реализовывать творческий потенциал, пережить определенное эмоциональное состояние творческого подъема и новых открытий» [35, с. 39]. Е.О. Смирнова добавляет, что такая наполняемость предметно-пространственной среды по познавательному развитию «обеспечивает коррекционно-компенсирующие условия для полноценного развития всех видов детской деятельности и плодотворно решает задачи ближайшего развития ребенка с учетом возраста, уровня психического и физического развития детей с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром» [43, с. 25].

Третье направление – речевое развитие направлено на «овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [48].

Содержание предметно-пространственной развивающей среды по

речевому развитию в разных группах детского сада может включать речевой, книжный и театральный Уголки. Речевой уголок с играми на обогащение словаря, развитие разных сторон речи, связной речи, речевого дыхания. В речевом уголке находятся пособия и дидактические игры для обучения грамоте: домики с твердыми и мягкими звуками; индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа и т.д. Все это способствует совершенствованию навыков по речевому развитию детей. Книжный уголок оказывает большое влияние на развитие связной речи и речевого творчества. В нем дети рассматривают иллюстрации к художественным произведениям, пересказывают сказки, рассказы, заучивают стихотворения и т.д. Работа в этом уголке способствует развитию всех сторон речевой системы: обогащению словарного запаса, формированию умений правильно строить высказывание, пересказывать текст, составлять описательные и творческие рассказы. Театральный уголок с разными видами театра (настольный, пальчиковый, кукольный, схемами-сценариями детских постановок). В инсценировке сказок «дети учатся правильно выстраивать предложения, вести диалоги, перевоплощаются в разных героев, меняя при этом интонацию, голос. Работа в этом уголке способствует обогащению словарного запаса детей, развивается память и связная речь» [1, с. 19].

Четвертое направление – художественно–эстетическое развитие «предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно–модельной, музыкальной и др.)» [48].

Это направление развития детей в группах дошкольной образовательной организации может быть представлено следующими

Центрами.

Центр изобразительной деятельности (ИЗО), в котором размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов (Дымка, Хохлома, Городец, филимоновская игрушка, матрешки), репродукциями живописных произведений, скульптурой малых форм, архитектурой и т.д.. Игрушки расположены на фоне картин, что активизирует желание детей рассматривать и обыгрывать представленные материалы. Кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

Центр художественного творчества способствует формированию творческой личности. Его основная цель, по представлению О.А. Комаровой, – «активизация детского художественно-эстетического творчества, обогащение опыта творческой деятельности, развитие эстетических способностей» [20, с. 53]. Здесь воспитатель в свободное время вместе с детьми рисуют, лепят, создают аппликации. Данный центр объединяет разные виды художественно-эстетической деятельности дошкольников (изобразительной, творческой, речевой, игровой, музыкальной). Материалы для развития изобразительной деятельности располагаются рядом с игрушками, костюмами, играми, так как именно игровая деятельность во многом активизирует появление образа в рисунке, лепке, конструировании.

Центр художественного творчества взаимодействует с другими центрами. Например, с Центром прикладного искусства, где дети знакомятся с самобытностью национальной культуры русского народа. Здесь размещены методические и наглядные материалы по народно-прикладному творчеству, куклы в национальных костюмах и т.п.; с Центром книги, где дети занимаются рисованием по сюжетам сказок и художественных произведений,

создают рукописные книги, выпускают литературный журнал и т.д.; с Центром драматизации, в котором дети инсценируют сказки, стихотворения, произведения собственного сочинения, придумывают к ним декорации, костюмы и т.д.; с Центром музыки, в котором дети могут прослушать музыкальное произведение и нарисовать свое настроение.

Пятое направление – физическое развитие «направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), на формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и овладение ценностями и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.» [48].

Для физического развития в группах детского сада создаются спортивные Уголки, правильное оформление которых помогает воспитателю разнообразить занятия по физическому воспитанию детей и стимулирует их к активной самостоятельной деятельности. В этом Уголке располагается традиционное физкультурное оборудование: скамейка, шведская стенка, корзины, гантели, мячи, скакалки, обручи, тренажеры, материалы для подвижных игр и т.д. Насыщенность физкультурного уголка предметами для игр и тренажерами развивает моторику и координацию движений у детей, способствуют укреплению мышц. Регулярное выполнение двигательных упражнений повышает выносливость организма и усиливает сопротивляемость сезонным заболеваниям.

Таким образом, предметно-пространственная развивающая среда, являясь важнейшим средством формирования личности ребенка, источником

его знаний и социального опыта, оказывает большое влияние на общее развитие детей дошкольного возраста по всем направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, интеллектуальному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Всестороннее развитие ребенка успешно осуществляется в условиях обогащенной предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации. Активность ребенка в условиях такой среды стимулируется свободой выбора интересной для ребенка вида деятельности, доступностью разнообразного оборудования и материалов для ее осуществления.

Выводы по главе 1

1. Анализ основных понятий позволил определить предметно-пространственную развивающую среду дошкольной образовательной организации, как комфортную и безопасную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленную.

2. Грамотно созданная и организованная предметно-пространственная развивающая среда способствует утверждению у всех воспитанников дошкольной образовательной организации уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества.

3. Предметно-пространственная развивающая среда, являясь важнейшим средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта, оказывает большое влияние на общее развитие детей дошкольного возраста по всем направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, интеллектуальному, речевому,

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Требования и принципы организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации

При осуществлении практической работы по созданию и организации предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации, направленной на общее развитие детей, следует опираться на следующие требования и принципы.

В пункте 3.3. Федерального образовательного стандарта дошкольного образования определены следующие требования к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна обеспечивать:

- «максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации, ее групп, а также территории, прилегающей к организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей» [48].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, предметно-пространственная развивающая среда группы дошкольной организации должна быть «содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [48]. В стандарте разъясняется каждое из этих принципов организации среды в дошкольной организации.

Насыщенность среды означает, что она «должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы» [48], по которой работает детский сад. Для этого образовательное пространство «должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой образовательной программы» [48].

В соответствии с принципом насыщенности среды организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- «игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением;
- возможность творческого самовыражения каждого ребенка» [48].

Трансформируемость предполагает «возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей» [48].

Полифункциональность среды предполагает:

- «возможность разнообразного использования различных

составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в дошкольной организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов–заместителей в детской игре)» [48].

Вариативность среды предполагает:

- «наличие в дошкольной организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей» [48].

Доступность среды означает:

- «возможность свободно посещать все помещения дошкольной организации, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования» [48].

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает «соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования» [48].

С.Л. Новоселова разработала следующие научно обоснованные психолого-педагогические требования и принципы для создания предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации, которые мы тоже учитывали. Они заключаются в следующем:

- 1) развивающий характер предметно-пространственной развивающей

среды;

- 2) деятельно-возрастной подход;
- 3) информативность среды;
- 4) обогащенность, наукоемкость, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- 5) вариативность – наличие зон, центров, уголков и разнообразие материалов и игрушек;
- 6) сочетание традиционных и новых компонентов; обеспечение составных элементов среды, соотносимости с макро– и микропространством деятельности детей;
- 7) обеспечение комфортности функциональной надежности и безопасности; обеспечение эстетических и гигиенических показателей [28, с.59].

Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова, Е.А. Абдулаева выделяют и характеризуют следующие принципы организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

1. Принцип открытости, который означает «готовность среды к изменению, корректировке, развитию» [43, с. 31]. Это многоаспектный принцип.

Во-первых, он предполагает открытость среды природе и такое проектирование образовательной деятельности с дошкольниками, которое способствует единству человека и природы. При организации предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации эта тенденция может проявляться в природном окружении, а именно – организации «земных комнат» в помещениях. В.О. Букина и М.Ф. Головина отмечают, что «цветущие комнатные растения играют все более важную роль в аранжировках дошкольных образовательных организаций. Они не только прибавляют красочности композициям из горшочных цветов или комнатному садику, но и делают их более интересными» [4, с. 14].

Комнатные цветы и растения в интерьере детских организаций играют особую роль: они являются не только украшением помещения, но и действенным средством образования, развития и воспитания детей. Правильно организованная с комнатными растениями работа «расширяет представления детей о живой природе, прививает навыки к выращиванию и уходу за растениями, развивает наблюдательность, воспитывает любовь и бережное отношение к природе, способствует эстетическому восприятию окружающего мира» [4, с. 15]. Важна и гигиеническая роль растений, так как дети много времени проводят в закрытом помещении. По утверждению психологов, зеленый цвет наиболее приятен для глаз и обладает успокаивающим действием.

Во-вторых, принцип открытости означает открытость культуре в ее прогрессивных проявлениях. Это значит, что «в интерьер детского сада включаются элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра, которые органично вписаны в дизайн помещений дошкольной организации» [43, с. 52].

В-третьих, еще один аспект принципа открытости – это открытость обществу. Здесь понятие «открытость» соответствует сути понятий «мой дом», «открытость внутреннего мира ребенка». Для его реализации в дошкольной организации развешиваются фотографии, раскладываются альбомы с фотографиями детей и взрослых в различных ситуациях совместного общения и деятельности. Для персонализации среды каждой возрастной группы воспитатели оформляют фотовыставки по теме «Вот мы какие», семейные альбомы» [43, с. 49].

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это «позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, не мешая друг другу: игрой, драматизацией, рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, экспериментированием, физкультурой, музыкой и т.д. Оснащение разных

Центров и Уголков в групповых комнатах помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки» [43, с. 36].

3. Принцип динамичности среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Он означает, что предметно-пространственная среда группы «меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы» [43, с. 37]. Более постоянной она является в оформлении музыкального и физкультурного залов. Более динамичной – при оформлении групповых комнат, вестибюля на какой-то конкретный праздник, досуговое или развлекательное мероприятие, на время постановки сказки. Еще более динамичной является развивающая среда организованной образовательной деятельности (ООД) по разным направлениям – познавательному, формированию элементарных математических представлений (ФЭМП), экологическому образованию, речевому развитию, изобразительной деятельности, музыке, физическому развитию и т.д. Микросреда, включающая оформление конкретной ООД, определяется ее целями, задачами, содержанием и является специфичной для каждой из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному духовному общению.

4. Принцип полифункциональности предметно-пространственной развивающей среды реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада. Использование модулей (шкафов, полок, стенок, стульев, пуфов, панелей, магнитно-маркетных панно, бизибордов и т.д.), наряду с атрибутами для игр, кукольной мебелью, конструкторами, мозаиками, традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, которые «несут в себе определенную смысловую информацию, способствует развитию у детей игровых умений, воображения и знаково-символической функции мышления» [43, с. 38]. В последнее время хорошо себя зарекомендовали

мягкие модули, которые изготовлены из поролона, обтянуты искусственной кожей (винилискожей). Благодаря использованию высококачественных материалов они хорошо выдерживают нагрузку, быстро восстанавливают свою первоначальную форму и не требуют сложного гигиенического ухода. Применяемые для их изготовления материалы «безопасны для здоровья детей, не содержат вредных химических соединений, аллергенов и тяжелых металлов. Эти модули универсальны, многофункциональны, травмобезопасны, прочны и гигиеничны» [36]. По весу они очень легкие, так что сами дети их легко могут переставлять с места на место. Дети могут достраивать детали интерьера, они получают возможность его эстетического завершения в зависимости от личных вкусов. В дошкольной организации мягкие модули чаще всего используются для развития двигательной активности, для конструктивной и познавательной деятельности, для развития социально-эмоциональной сферы в организации сюжетно-ролевых игр. О.А. Комарова и Т.В. Кротова отмечают, что «деятельность детей с мягким модулем объединяет их в общем деле, стимулируют познавательно-поисковую деятельность и творчество, способствуют интеллектуальной и познавательной активности» [20, с. 125].

5. Принцип психологической комфортности и эмоционального благополучия реализуется с помощью использования в группах дошкольной организации определенных семейных традиций. Г.И. Репринцева и Н.Р. Азизова рекомендует «в интерьере групповой комнаты каждой возрастной группы выделить места, где могут размещаться фотографии детей, их родителей, бабушек и дедушек, братьев и сестер, домашних животных и т.д. В составе этой или других зон целесообразно предусмотреть место для домашних цветов» [38, с. 284].

6. Принцип эстетической привлекательности среды означает, что формирование эстетического вкуса детей начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты цветowych пятен, абстрактных линий. Поэтому, как советуют Е.О. Смирнова, И.А. Рябкова,

Е.А. Абдулаева, «важно размещать в интерьере помещений детского сада не громоздкие репродукции классических произведений живописи, а целесообразно, например, представить содержание одной и той же сказки в разных художественных стилях» [43, с. 35].

7. При создании эмоционально-развивающей среды группы детского сада обязательно реализуется принцип гендерных различий, который позволяет мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. Он может быть осуществлен в том, что «в спальном комнате целесообразно предусмотреть зонирование на 2–3 полузамкнутых пространства, что создает определенный комфорт для детей разного пола. Если в группе больше мальчиков, то для них должно быть больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет мальчикам строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то должно быть больше атрибутов для игр, которые предпочитают девочки – в семью, медицинский центр, магазин и т.д.

А.Т. Пащенко считает, что для реализации принципа учета гендерных различий предметно-пространственная развивающая среда дошкольной организации должна быть «наполнена материалами и оборудованием, которое позволяет:

1 – вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

2 – создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения: показывать характерные отличия личностных и профессиональных качеств и умений мужчин и женщин разных профессий.

3 – проводить беседы об отличиях мальчиков и девочек, подводя детей к осознанию того, что главной отличительной характеристикой является поведение.

4 – поощрять в девочках женственные черты, в мальчиках – мужественные.

5 – отвечать на детские вопросы, связанные с различием полов (доступно в соответствии с возрастом ребенка)» [32, с. 151].

Таким образом, для обеспечения эффективности предметно-пространственной среды дошкольной организации в развитии детей необходимо при ее организации учитывать требования и принципы, представленные в данном разделе работы. Основными из них являются: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды; принципы открытости, гибкого зонирования, динамичности психологической комфортности и эмоционального благополучия, эстетической привлекательности и учета гендерных различий детей.

2.2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 44 «Светлячок» г. Сысерти, зарегистрированного в качестве юридического лица в соответствии с Законом Российской Федерации Администрацией Сысертского городского округа Свердловской области 7 июля 1997 г. №149; является некоммерческим учреждением.

Основным предметом деятельности МАДОУ – Детский сад № 44 «Светлячок» является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Деятельность детского сада направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Детский сад рассчитан на одновременное пребывание в нем 238 детей. В 2017-2018 учебном году детский сад посещало 242 ребенка.

Детский сад «Светлячок» г. Сысерти расположен в центре города.

Рядом находится городской центр досуга, парк, библиотеки, центр детского творчества. Это дает преимущество при осуществлении сотрудничества с общественными организациями. На участках для прогулок имеются защищенные от ветра веранды. Потребность в двигательной активности удовлетворяется за счет большого количества спортивного инвентаря, который имеется в физкультурном зале и в группах детского сада. Также на территории детского сада имеется большая спортивная площадка, обеспеченная всем необходимым физкультурно-спортивным и оздоровительным оборудованием и материалами.

Озеленение территории детского сада и его внутренних помещений соответствует требованиям СанПиН – деревья, кустарники, комнатные растения, безвредные для организма человека. Уход за растениями и пополнение этого озеленения регулярно проводится воспитателями при помощи родителей.

Помещение дошкольной образовательной организации расположено в двухэтажном здании, рассчитанном на 12 групп. Каждая группа имеет отдельные помещения, в которых расположены спальни, игровые комнаты, раздевалки и санитарное помещение.

В детском саду имеется спортивный и музыкальный залы, которые оснащены необходимым оборудованием. Их тематическое оформление меняется в соответствии с каждым временем года и к различным праздничным и памятным датам.

В методическом кабинете детского сада представлена методическая литература, периодические печатные издания по проблемам дошкольного образования, различная детская художественная литература, широкий спектр методического оборудования, наглядных и дидактических материалов, пособий для организации разных видов детской деятельности.

Исследование включало несколько этапов.

Первый этап исследования.

Цель – изучить наполняемость предметно-пространственной

развивающей среды детского сада № 44 «Светлячок», выявить ее соответствие предъявляемым требованиям.

Задачи:

1. Провести анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 44 «Светлячок», выявить ее соответствие возрасту воспитанников.

2. Обобщить полученные результаты и сделать выводы.

3. Выделить проблемы, затрудняющие эффективно использовать предметно-пространственную развивающую среду для общего развития детей дошкольного возраста.

На данном этапе была проведена следующая работа:

– изучение документации, которая ведется в детском саду по отслеживанию влияния предметно-пространственной среды на уровень освоения образовательной программы всеми воспитанниками детского сада;

– анализ предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений и площадок дошкольной образовательной организации.

1. Изучение документации.

В работе для анализа предметно-пространственной развивающей среды изучались и были проанализированы следующие документы:

1) результаты педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками всех возрастных групп детского сада на конец 2017–2018 учебного года;

2) рабочие программы и планы воспитателей групп, музыкального работника и инструктора по физической культуре.

Изучение результатов педагогического мониторинга по освоению образовательной программы воспитанниками всех возрастных групп детского сада на конец 2017–2018 учебного года.

Педагогическим мониторингом было охвачено 230 детей второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп детского сада.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками детского сада «Светлячок» по 5 образовательным областям на конец 2017–2018 учебного года представлен на рис. 2.

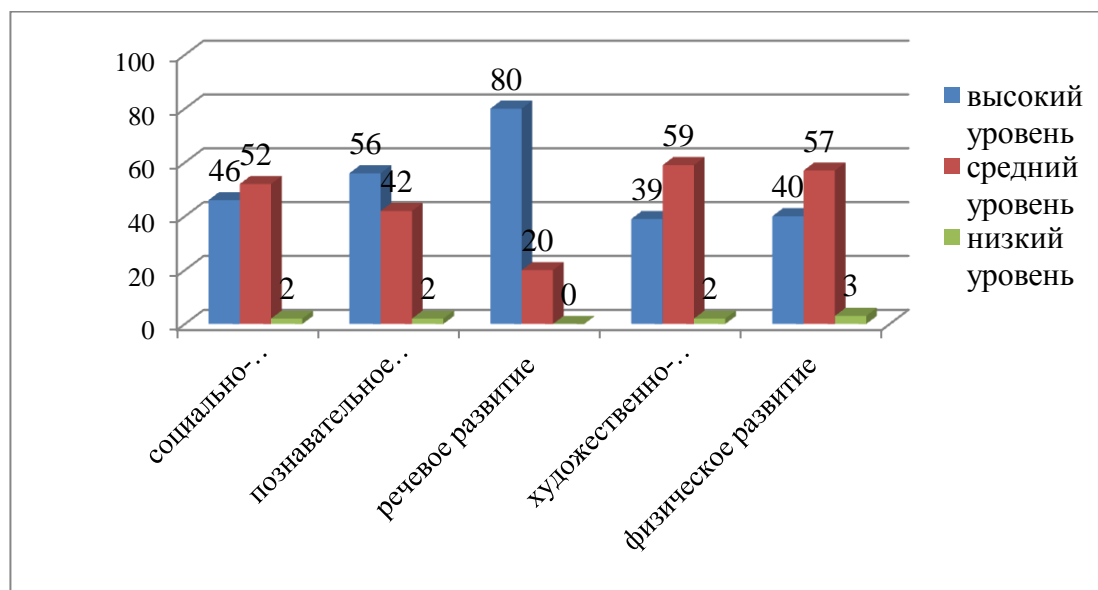


Рис. 2. Результаты освоения образовательной программы воспитанниками детского сада

Данные показывают, что:

- наивысший показатель освоения образовательной программы представлен по речевому развитию воспитанников детского сада – 185 детей (80%) – на высоком уровне и 20 детей (45%) – на среднем уровне. Нет детей с низким уровнем речевого развития;
- по познавательному развитию – 130 детей (56%) с высоким уровнем, 96 детей (42%) – со средним уровнем и 4 человека (2%) – с низким уровнем освоения образовательной программы;
- по четырем образовательным областям имеются проблемы, которые выражаются в том, что часть детей осваивает образовательную программу на низком уровне: по социально-коммуникативному, познавательному и художественно-эстетическому развитию 4 человека (2%) с низким уровнем и 7 детей (3%) – по физическому развитию;
- есть проблема, которая состоит в том, что большинство детей

осваивают образовательную программу на среднем уровне. Эта тенденция отмечается по социально-коммуникативному развитию (52% детей со средним уровнем), по художественно-эстетическому развитию (59% детей со средним уровнем) и по физическому развитию (57% детей со средним уровнем).

На основании данных можно сделать вывод: овладение детьми образовательной программой дошкольного образования по 3 образовательным областям (социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию) происходит в основном на среднем уровне. По четырем образовательным областям (кроме речевого развития) имеются дети, которые осваивают ее на низком уровне. Причины этого можно связать с неэффективной организацией предметно-пространственной среды по образовательным областям для развития детей разных возрастных групп детского сада.

Анализ планов работы воспитателей, музыкального работника и инструктора по физической культуре проводился с целью установления, как планируется работа по обогащению и усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды.

В результате было установлено, что никто из воспитателей специально не планирует, а значит и не проводит эту работу. В планах только трех воспитателей поставлены задачи по обогащению предметно-пространственной развивающей среды группы с помощью родителей. Однако эти задачи ставятся воспитателями очень редко – 1–2 раза в год и относятся в основном к театрально-игровой деятельности: например, «изготовить с помощью родителей атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр–драматизаций, кукольных спектаклей».

В планах работы музыкального руководителя и инструктора по физической культуре задачи по усовершенствованию предметно-пространственной развивающей среды ставятся регулярно (1 раз в месяц) и целенаправленно. В этих задачах конкретно отражено, какие средства

обучения (в том числе и технические) и для каких возрастных групп детей необходимо приобрести для совершенствования среды.

У музыкального работника и инструктора по физической культуре имеются планы обновления предметно-пространственной развивающей среды на учебный год. У воспитателей таких планов нет.

Анализ планов работы педагогов показал, что обогащение и усовершенствование предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада не находит отражения при планировании, поэтому эта работа в практике становится не эффективной.

2. Анализ предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации включал в себя:

1) оценку качества предметно-пространственной развивающей среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада для общего развития детей;

2) самооценку воспитателями соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада принципам ее организации по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Вначале была проведена оценка качества предметно-пространственной развивающей среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада для общего развития детей. Эта оценка проводилась методами наблюдения за деятельностью детей трех возрастных групп в течение пребывания их в детском саду. В этом исследовании приняли участие 138 детей младшей, средней и подготовительной к школе групп детского сада.

Во время данного наблюдения, оценка качества предметно-пространственной развивающей среды детского сада для общего развития детей, проводилась по 5-ти показателям, предложенным авторами программы «Детство» [11]:

- 1) включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность;
- 2) возможность для каждого ребенка заняться любимой, интересной

для него деятельностью;

- 3) уровень конфликтности между детьми;
- 4) продуктивность самостоятельной деятельности детей;
- 5) положительный эмоциональный настрой детей.

Шкала оценивания:

– высокий уровень – качество проявляется ярко у более половины детей, проявляется практически во всех видах детской деятельности и режимных моментах;

– средний уровень – качество проявляется не очень ярко, оно свойственно менее половине детей, проявляется не очень часто и лишь в некоторых видах детской деятельности и режимных моментах;

– низкий уровень – качество почти не проявляется, оно наблюдается лишь у отдельных детей, в 1–2 видах детской деятельности и режимных моментах.

Примечание: для показателя «уровень конфликтности между детьми» использовалась следующая шкала:

– высокий уровень конфликтности – дети постоянно ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, не находят выхода из конфликта, только воспитатель может разрешить их конфликт;

– средний уровень – дети ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов и для погашения конфликта им нужна помощь взрослого;

– низкий уровень конфликтности – дети никогда не ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов или делают это очень редко, они сами находят выход из конфликтных ситуаций.

Результаты оценки качества предметно-пространственной развивающей среды детского сада для общего развития детей по 5-ти показателям, предложенным авторами программы «Детство», представлены на рисунке 3.

Данные, представленные на рисунке 3, показывают, что высокое качество предметно-пространственной среды в детском саду «Светлячок»

обнаружено по 3 показателям:

- по показателю «включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность»: высокий уровень имеют 72 ребенка (52%), средний – 47 детей (34%) и низкий – лишь 19 детей (14%);

- по показателю «уровень конфликтности между детьми»: высокий уровень демонстрируют только 11 детей (8%), средний – 13 детей (10%) и низкий уровень (т.е. не проявляют конфликтность) – 114 детей (82%);

- по показателю «продуктивность самостоятельной деятельности детей»: высокий уровень имеют 44 ребенка (32%), средний 81 ребенок (59%) и низкий – лишь 11 детей (8%).

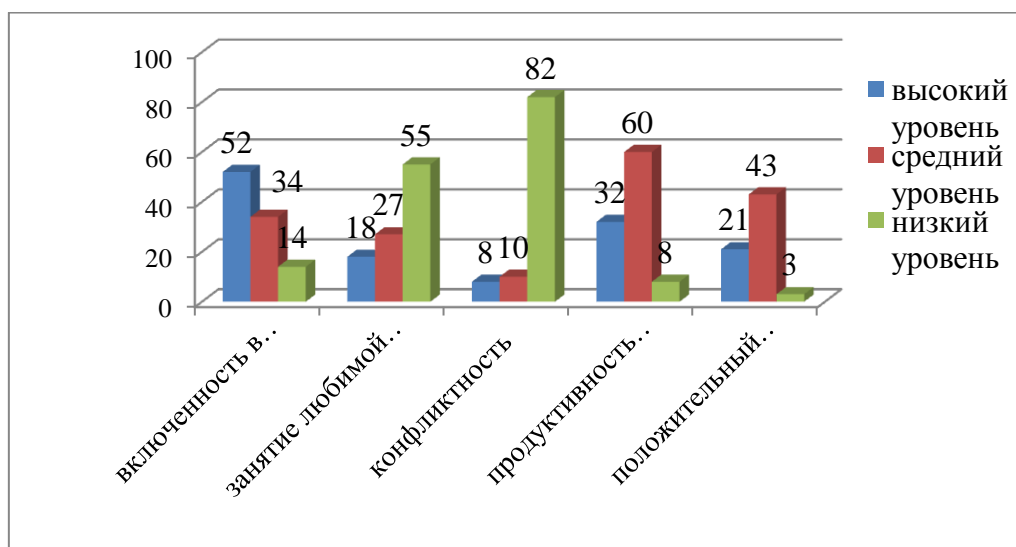


Рис. 3. Результаты оценки качества предметно-пространственной среды

Проблемы недостаточно высокого качества предметно-пространственной развивающей среды в общем развитии воспитанников детского сада обнаружены по 2 показателям:

- по показателю «возможность для каждого ребенка заняться любимой, интересной для него деятельностью»: высокий уровень имеют лишь 25 детей (18%), средний 37 детей (27%) и больше половины детей показали низкий уровень – 75 детей (55%);

- по показателю «положительный эмоциональный настрой детей»:

высокий уровень имеют 29 детей (21%), средний – 59 детей (43%) и низкий – 49 детей (36%).

Исходя из этих данных, можно сделать вывод: предметно-пространственная развивающая среда в детском саду «Светлячок» недостаточно эффективна в ситуациях предоставления возможности для каждого ребенка заниматься любимой, интересной для него деятельностью, она не вполне обеспечивает положительный эмоциональный настрой, жизнерадостность, открытость.

Проведенное наблюдение с целью выявления имеющихся зон в каждой группе детского сада (Центры и Уголки) на соответствие принципа вариативности среды, показало, что во всех группах детского сада воспитателями созданы различные центры, зоны и уголки.

Первая младшая группа: книжный центр; уголок ряженья; спортивный центр; музыкальный центр; центр ручного труда и ИЗО; центр природы; центр экспериментирования; сенсорный центр; центр речевого развития.

Вторая младшая группа: книжный центр; уголок ряженья; спортивный центр; музыкальный центр; центр творчества; центр природы; центр экспериментирования; центр речевого развития.

Средняя группа: книжный центр; центр драматизации; спортивный центр; музыкальный центр; уголок дежурств; центр ручного труда и изобразительной деятельности; центр природы; центр экспериментирования; центр речевого развития.

Старшая группа: книжный центр; центр драматизации; спортивный центр; музыкальный центр; уголок дежурств; центр ручного труда и изобразительной деятельности; центр природы; центр экспериментирования; центр речевого развития.

Подготовительная к школе группа: книжный центр; библиотека; центр драматизации; спортивный центр; музыкальный центр; уголок дежурств; центр ручного труда и ИЗО; центр природы; центр экспериментирования; центр речевого развития.

Таким образом, принцип вариативности по параметру «зонирования» помещения группы детского сада соблюдается. Однако в этих Центрах и Уголках не хватает разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детьми любимых видов деятельности. Также воспитатели не очень часто обновляют игровой материал, новые же предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей появляются в группах очень редко (1–2 раза за год). Нет знаково-символического обозначения Центров, понятного детям, не разработаны алгоритмы работы в них. Нет «подвижных» границ между зонами и центрами (оформленные, но изменяющиеся под выбор ребенка). В группах нет четкого выделения активной, рабочей и спокойной зон. Принцип вариативности организации предметно-пространственной развивающей среды в детском саду № 44 «Светлячок» соблюдается частично, нуждается в совершенствовании.

При реализации второго направления анализа предметно-пространственной развивающей среды детского сада в нем приняли участие 10 педагогов детского сада № 44 «Светлячок». Среди них 8 воспитателей и 2 педагога (1 музыкальный работник и 1 инструктор по физической культуре). Самооценка соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада «Светлячок» принципам ее организации, указанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, проводилась нами при помощи Карт самооценки, которые заполняли все воспитатели и педагоги детского сада. Ее образец представлен в Приложении 1.

Самоанализ проводился по шести параметрам:

- насыщенность среды;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;

– безопасность среды.

Результаты самооценки воспитателями наполняемости предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада, физкультурного и музыкального залов детского сада по всем параметрам внесены в сводный протокол (таблица 1) и представлены в диаграмме (рисунок 4).

Таблица 1

Показатели соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада «Светлячок» принципам ее организации по ФГОС ДО, выявленным по картам самооценки воспитателей»

Параметр среды	Воспитатели/Оценка (баллы)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Насыщенность	2	0	0	2	2	0	1	1	0	1
2. Трансформируемость	0	2	0	1	0	0	2	0	1	0
3. Полифункциональность	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1
4. Вариативность	1	0	1	2	0	0	2	0	1	0
5. Доступность	0	2	2	1	0	1	0	2	1	0
6. Безопасность	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1

Примечание: в таблице 1 баллы, выставленные воспитателями по каждому параметру оценки предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада, соответствуют следующим ответам:

2 – полностью соответствует принципам организации по ФГОС;

1 – частично соответствует;

0 – не соответствует.

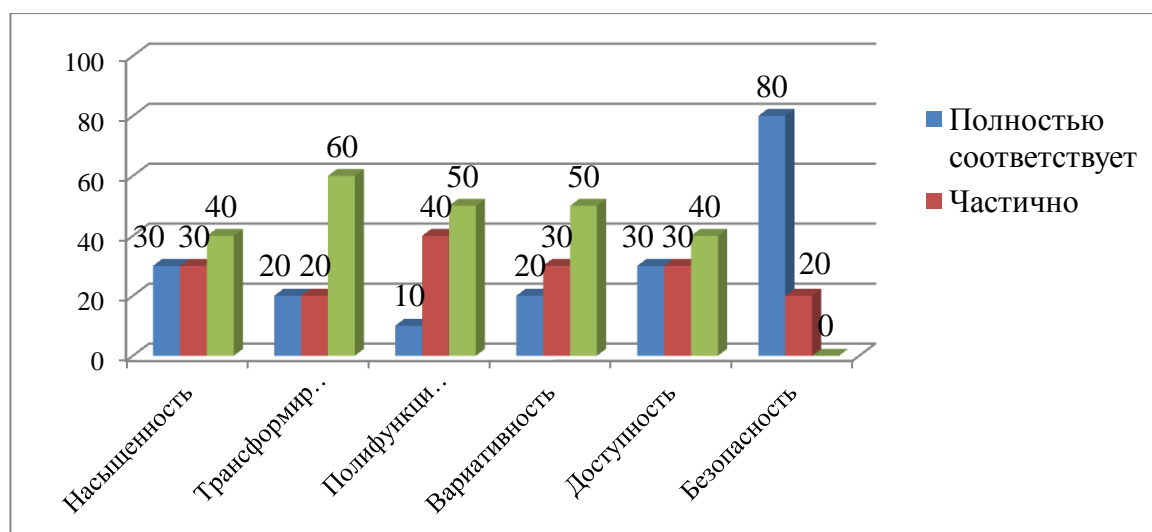


Рис. 4. Показатели соответствия предметно-пространственной среды

По данным исследования установлено следующее:

1. По показателю «Насыщенность среды» 3 воспитателя (30%) дали оценку «полностью соответствует», 3 воспитателя (30%) – «частично соответствует», 4 воспитателя (40%) – «не соответствует». Таким образом, большинство воспитателей (6 человек) считают, что насыщенность предметно-пространственной среды в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО. Остальные воспитатели придерживаются противоположного мнения: в группах мало средств, материалов, оборудования для детской деятельности – игровой, познавательной, исследовательской, творческой, поэтому насыщенность не соответствует требованиям стандарта.

2. По показателю «Трансформируемость среды» 2 воспитателя (20%) дали оценку «полностью соответствует», 2 воспитателя (20%) – «частично соответствует», 6 воспитателей (60%) – «не соответствует». Таким образом, по мнению большинства воспитателей, трансформируемость предметно-пространственной среды в детском саду не соответствует требованиям ФГОС ДО. Это говорит о том, что воспитатели и дети не имеют возможности свободно и быстро изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации и от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. По показателю «Полифункциональность среды» 1 воспитатель (10%) дала оценку «полностью соответствует», 4 воспитателя (40%) – «частично соответствует», 5 воспитателей (50%) – «не соответствует». Таким образом, мнение воспитателей разделилось. Половина воспитателей (5 человек) утверждают, что полифункциональность соблюдается, а другая половина воспитателей полагают, что этот принцип не выполняется, так как в группах нет мягких модулей и ширм для отделения разных зон друг от друга. Также, по мнению 5-ти воспитателей, в группах очень мало предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в играх). Почти не используются для

оформления среды продукты детской и взрослой деятельности (за исключением выставок детских работ, которые организованы воспитателями всех групп). Значит, можно сделать вывод, что полифункциональность среды соблюдается частично.

4. По показателю «Вариативность среды» 2 воспитателя (20%) дали оценку «полностью соответствует», 3 воспитателя (30%) – «частично соответствует», 5 воспитателей (50%) – «не соответствует». Таким образом, мнение воспитателей неоднозначно: половина из них считает, что вариативность среды в группах детского сада соблюдается (полностью или частично), а другая половина воспитателей полагает, что вариативность среды не соответствует требованиям ФГОС ДО. Шесть воспитателей, поясняя свою оценку «не соответствует» или «соответствует частично» относительно вариативности среды, сказали, что в детском саду очень редко (один раз в год или один раз в два года) меняется игровой материал промышленного изготовления, который можно купить за деньги и нельзя изготовить своими руками. Следовательно, можно сделать вывод, что вариативность среды соблюдается частично.

5. По показателю «Доступность среды» 3 воспитателя (30%) дали оценку «полностью соответствует», 3 воспитателя (30%) – «частично соответствует», 4 воспитателя (40%) – «не соответствует». Таким образом, большинство воспитателей считают, что доступность предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО. Остальные воспитатели считают, что «не соответствует», так как дети чаще всего не имеют свободного доступа в некоторые помещения детского сада, не во всех группах игрушки, материалы и оборудование находятся в свободном доступе для детей и не все дети знают, что где находится, и могут это брать в любой момент и по своему усмотрению для того, чтобы использовать в разных видах своей деятельности.

6. По показателю «Безопасность среды» 8 воспитателей (80%) дали

оценку «полностью соответствует», и 2 воспитателя (20%) – «частично соответствует». Ответов «не соответствует» не было. Таким образом, безопасность среды соответствует требованиям стандарта, т.е. все элементы предметно-пространственной развивающей среды в детском саду надежны и безопасны для здоровья и жизни детей, на оборудование имеются сертификаты качества, озеленение групп и территории детского сада соответствует санитарно-гигиеническим правилам и нормам, в группах используются элементы домашней обстановки, что обеспечивает эмоциональное благополучие, комфортное состояние воспитанников.

Из этого следует вывод: при установлении соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада «Светлячок» принципам ее организации проблемы имеются по показателям трансформируемость, полифункциональность и вариативность, насыщенность и доступность.

Второй этап исследования.

Цель: выявить уровень компетенции педагогов МАДОУ №44 по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Данный этап включал в себя:

- анкетирование педагогов;
- анкетирование родителей.

1. Анкетирование педагогов.

В анкетировании приняло участие 10 воспитателей и педагогов детского сада № 44. Цель анкетирования – выявить уровень компетенции воспитателей детского сада по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. Педагогам была предложена анкета, включающая 6 вопросов, на которые воспитатели отвечали письменно (Приложение 2).

Анализ ответов воспитателей на вопросы анкеты показал следующее.

Первый вопрос «Дайте определение понятию предметно-пространственная развивающая среда» – воспитатели отвечали приблизительно верно, отмечая, что в среду входят предметы окружающей обстановки. Однако никто из них не дал полного правильного ответа, назвав все признаки среды (это комфортная и безопасная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная в соответствии с потребностями, возможностями и интересами детей дошкольного возраста).

Второй вопрос – все воспитатели затруднились правильно и точно определить значение предметно-пространственной развивающей среды в развитии дошкольников. Их ответы были однотипными, они в основном называли по 2–3 значения, которые в основном относились к развитию игровой деятельности, детского творчества, двигательной активности. Никто из воспитателей не назвал такое важное значение среды, как позитивное влияние на развитие способности ребенка к самообучению, обеспечение гармоничных отношений между ребенком и окружающим миром, предоставление ребенку свободы в самовыражении его способностей, положительное влияние на мироощущение, самочувствие, здоровье детей.

Третий вопрос анкеты «На какие зоны с учетом активности детей можно разделить группу?» – все воспитатели называли в основном разнообразные Центры и Уголки, которые имеются в группе, где они работают. Никто не назвал 3 важнейшие зоны – активности, рабочую и спокойную.

Четвертый вопрос анкеты «Требования каких нормативных документов надо соблюдать при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации?» – все воспитатели называли ФГОС ДО, 2 воспитателя дополнительно называли санитарно-гигиенические нормы и правила. Других документов воспитатели не называли.

Пятый вопрос анкеты «Каким требованиям (принципам) должна отвечать предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО?» –

только 1 воспитатель назвал 4 принципа из 6, сформулированных в стандарте. Остальные воспитатели называли по 2–3 принципа. Все 6 принципов не назвал никто.

Шестой вопрос анкеты – все воспитатели ответили, что нуждаются в методической помощи по организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада. Среди форм этой помощи они называли консультации, семинары-практикумы, выставки методической литературы, взаимопосещения групп детского сада с обсуждением организации предметно-пространственной среды и т.д.

В целом в результате проведенного анкетирования было выявлено, что не все воспитатели могут дать правильное и полное определение предметно-пространственной развивающей среды, не все представляют себе, насколько важное значение эта среда имеет для личностного развития дошкольников. Недостаточно хорошо воспитатели ориентируются в нормативно-правовых документах, регламентирующих требования к содержанию предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации. Плохо знают принципы организации среды, сформулированные в ФГОС ДО.

Исходя из этих данных, можно сделать вывод: у воспитателей детского сада № 44 выявлен недостаточный уровень компетенции по организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО. Следовательно, необходимо проводить с воспитателями методическую работу и разработать для них рекомендации по данной проблеме.

2. Анкетирование родителей.

Было проведено анкетирование родителей, с целью выявления уровня их удовлетворенности организацией предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации. В анкетировании приняло участие 125 родителей. Им было предложено ответить на девять вопросов (Приложение 3).

Анкетирование показало, что, по мнению родителей:

- в детском саду не достаточно мультимедийного оборудования и компьютерной техники;
- групповые помещения и прогулочные участки оборудованы достаточно эстетично;
- оформление дошкольного учреждения, в общем, достаточно эстетично;
- условия групп и участков приемлемые.

Таким образом, проведенный анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 44 позволил выявить следующие проблемы, имеющиеся в ее создании, организации и влиянии на общее развитие воспитанников детского сада:

- 1) несовершенство трансформируемости среды;
- 2) слабая полифункциональность среды;
- 3) недостаточная вариативность среды;
- 4) малая степень насыщенности среды;
- 5) недостаточная доступность среды;
- 6) малоэффективная организация предметно-пространственной среды в развитии детей разных возрастных групп детского сада по образовательным областям;
- 7) низкое качество среды в обеспечении возможности для каждого ребенка заняться любимой, интересной для него деятельностью;
- 8) неполное обеспечение средой для создания положительного эмоционального настроения детей;
- 9) недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности воспитателей и педагогов по созданию и организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО, обеспечивающей общее развитие детей дошкольного возраста.

Все эти проблемы учитывались при разработке рекомендаций для педагогов и руководства дошкольной образовательной организации.

2.3. Рекомендации по созданию и организации предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной образовательной организации

По результатам исследования и выявленным проблемам были разработаны рекомендации для воспитателей и руководства детского сада по созданию и организации эффективной для общего развития детей предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО.

По первой проблеме – соответствие принципу трансформируемости предметно-пространственной развивающей среды:

- в помещениях групп необходимо задействовать верхнее, среднее и нижнее пространство;
- мебель в группах лучше всего расставлять не по периметру, а иметь отдельно стоящие предметы мебели, не закрывающие пространство группы;
- приобрести (изготовить) подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко переносимый);
- иметь в группе несколько (3–4 штуки) легких ширм, перегородок для отделения разных зон.

Следование этим рекомендациям обеспечит возможность изменений развивающей предметно-пространственной развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей.

По второй проблеме для соблюдения принципа полифункциональности среды при подборе мебели для группы детского целесообразно руководствоваться принципом дистанции, позиции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», которое способствует установлению оптимального контакта с детьми. Одно из условий среды, которое делает такое общение более осуществимым, – это разновысокая мебель. Ее высота должна быть

такой, чтобы не только воспитатель без затруднения мог «спуститься», приблизиться к позиции ребенка, но и ребенок мог «подняться» до позиции воспитателя, а иногда посмотреть на него сверху. Воспитателям рекомендуется иметь в группе мягкие модули и полифункциональные предметы (не обладающие жестко закрепленным способом употребления), в том числе природные и бросовые материалы, пригодные для использования в разных видах детской деятельности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность можно реализовать следующим образом: одну из стен групповой комнаты делают рисовальной и предоставляют ее в полное распоряжение детей. Другие стены могут быть использованы для размещения на них различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие дошкольников.

Выполнение выше приведенных рекомендаций обеспечит полифункциональность среды: возможность разнообразного использования ее составляющих (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

По третьей проблеме для соблюдения принципа вариативности предметно-пространственной среды воспитателям можно рекомендовать:

- составить план-схему, определив пространственное размещение оборудования в группе, опираясь на принцип нежесткого зонирования;
- предусмотреть способы выделения в группе трех зон: рабочей, активной, спокойной.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, не мешая друг другу разными играми, физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций и диапозитивов, наблюдениями, экспериментированием и т.д..

Для обеспечения принципа вариативности среды целесообразно периодически (2 раза в месяц) менять игровой материал, доступный детям, приносить новые игрушки, материалы и оборудования, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Рекомендуется создать в каждой группе пространство для уединения ребенка, где он мог бы отдохнуть, расслабиться, побыть наедине с самим собой. Необходимо также обратить внимание на интегративную направленность Центров, имеющихся в группе – обеспечить эти центры материалами и оборудованием для интеграции содержания по разным образовательным областям развития дошкольников. Также рекомендуется ввести знаковое обозначение центров и зон группы, чтобы каждый ребенок знал, что они обозначают и какой деятельностью в них можно заниматься.

Выполнение данных рекомендаций по вариативности среды обеспечит детям свободный выбор видов деятельности и будет стимулировать игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для решения четвертой проблемы в обеспечении принципа насыщенности среды воспитателям рекомендуется создать оптимально наполненную предметно-пространственную развивающую среду (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся и вариативную среду.

При организации пространства в группе обязательно учитывать гендерную специфику – должны быть игрушки для девочек и для мальчиков.

Для сюжетно-ролевых игр в группах целесообразно иметь атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Материал в группах менять по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года.

Подбор материалов и оборудования рекомендуется осуществлять для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, а также с целью активизации детей в разных видах деятельности – игровой,

познавательной, речевой, коммуникативной, исследовательской, художественно-эстетической, физической.

В каждой возрастной группе рекомендуется создать в предметно-пространственной среде те отличительные признаки, которые указаны в требованиях ФГОС ДО. А именно:

- в младшей группе – должно быть достаточно большое пространство для удовлетворения потребности детей в активном движении;
- в средней группе – должен быть центр сюжетно-ролевых игр, насыщенный предметно–орудийными атрибутами и материалами;
- в старшей группе – должна быть зона для игр детей и зона релаксации, где каждый ребенок может уединиться;
- в подготовительной к школе группе – необходимо создать центр развивающих игр: сюжетно-ролевых, на пространственную ориентировку, пазлы, ЛЕГО-конструкторы, логические игры и т.д.

В результате выполнения этих рекомендаций насыщенность среды обеспечит успешное овладение детьми образовательной программой дошкольного образования, социализацию, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением и возможность творческого самовыражения для каждого ребенка.

По пятой проблеме для обеспечения принципа доступности целесообразно обеспечить свободный доступ всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Предметы для игр хранить на открытых полках шкафов и стеллажей. При этом особое внимание уделить исправности и сохранности материалов и оборудования.

По шестой проблеме для повышения эффективности в развитии детей разных возрастных групп детского сада по образовательным областям можно рекомендуется следующие:

1. По социально-коммуникативному развитию дошкольников –

создать в группах дополнительно следующие Центры и Уголки:

Центр настольно–печатных игр, в котором для налаживания диалогического общения и установления доброжелательных межличностных отношений используются настольно–печатные, дидактические игры, такие как лото, домино, игры с правилами.

Центр ПДД и ОБЖ, цель которого – формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. В этом Центре можно разместить макет перекрестка, с помощью которого дети могут решать логические задачи различной сложности по безопасности дорожного движения; набор дорожных знаков, макеты светофоров; атрибуты инспектора дорожно-патрульной службы (жезлы, жилеты, жетоны, макеты радаров и др.); набор игрушечных транспортных средств; иллюстрации с изображением транспортных средств, частей автомашин, улицы, различных ситуаций на дороге; плакаты по безопасности поведения на улице и в быту; папки-передвижки; дидактические игры по ПДД, пожарной и электробезопасности.

Уголок патриотического воспитания или уголок родного края, в котором дети смогут самостоятельно и с помощью воспитателя знакомится с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с народными промыслами и традициями, с профессиями. Благодаря материалам этого Уголка у детей разовьются интерес, любовь и уважение к своей семье и своему детскому саду, к труду людей разных профессий, к достижениям известных людей города и страны.

Центр «В гостях у сказки», в котором рекомендуется разместить атрибуты для театрализованных игр. Эти игры очень нравятся дошкольникам, они имеют большое воспитательное значение: самостоятельное разыгрывание роли формирует у ребенка нравственного

поведения, умение поступать в соответствии с нравственными нормами, поскольку они видят, что положительные качества поощряются людьми, а отрицательные осуждаются.

Центр конструктивной деятельности, в котором дети смогут заниматься коллективными постройками. Совместная конструктивная деятельность детей играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе: умений договариваться, распределять обязанности, отбирать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, планировать процесс их изготовления, работать дружно, не мешая друг другу и т.д..

Центр трудовой деятельности, в который входят Уголок дежурства и Зона труда в природе. В них имеется все необходимое оборудование и материалы для организации дежурств по столовой, ухода за комнатными растениями, труда в природе.

Уголок приветствия может быть оформлен в виде стенда с названием «Здравствуй, вот и я!». Он располагается в приемной и содержит фотографии детей. Приходя в детский сад, ребенок переворачивает свое фото лицом к окружающим, таким образом заявляя о своем присутствии в группе. В помещении группы рекомендуется расположить «ковёр дружбы», где происходят утренние приветствия, вечерние прощания, анализ добрых и полезных дел, короткая рефлексия того, как прошел день, напоминание каждому ребенку о его личностных достижениях и успехах (например, ты построил сегодня замечательный корабль, детям было интересно играть с тобой; у тебя получился чудесный рисунок, который украсил нашу выставку и т.п.). Все это способствует сплочению детского коллектива, формированию доброжелательного, заботливого и внимательного отношения детей друг к другу и ко взрослым.

2. По познавательному развитию дошкольников в группах:

– дополнить Центры математики занимательным и познавательным математическим материалом: логико-математическими играми, наборами

объемных геометрических фигур;

- Центры экспериментирования дополнить разнообразными природными материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости.

3. Для художественно-эстетического развития детей в группах рекомендуется создать дополнительно:

- Центр сенсомоторного развития «Умные пальчики» предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений, реализации самостоятельной творческой деятельности. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и молнии и т.д.

- Центр музыки пополнить аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

4. По физическому развитию дошкольников – спортивные уголки рекомендуется оформлять в соответствии с возрастом детей.

В младших группах спортивный уголок рекомендуется оформить как одну из составных частей игровой зоны. В ней находятся горки для ходьбы, специальные игрушки–каталки, мячи и фитболы разных размеров и т.д..

В средних группах спортивные уголки рекомендуется дополнить настенной лесенкой, обручами, скакалками, батутотом и различными наборами для подвижных игр, например, кеглями, дартсом (безопасный с мячиками), городками и лаптой. В свободном доступе для детей располагаются красочные альбомы с картинками и плакаты на темы «Зимние и летние виды спорта», «Игры на улице», «Игры с мячом», «Командные виды спорта».

В старших группах спортивные уголки пополняются материалами, иллюстрирующими события спортивной жизни в России и в мире: фотографии с прошедших олимпиад и чемпионатов, статьи о достижениях и новых рекордах. В уголке вывешиваются схемы последовательного выполнения разных физических упражнений, плакаты о правильной осанке, о правилах здорового образа жизни.

В подготовительных к школе группах рекомендуется пополнить

спортивные уголки оборудованием для аэробики и фитнеса: приобрести коврики для каждого ребенка, гантели, тренажеры. Очень важно развивать у детей навыки действовать по определенным правилам, для этого в уголках располагают красочное описание подвижных игр с изображениями всех их этапов.

Во всех группах рекомендуется пополнить спортивные уголки нестандартным физкультурным оборудованием для развития основных видов движений и физических качеств детей. Нетрадиционное физкультурное оборудование – это оборудование, изготовленное из подручных средств и материалов, например, дорожки здоровья, «змейки» из шнура, «черепашки» и «ежики» из отслуживших свой срок резиновых мячей, бутылочные лыжи, поролоновые кочки, шнуровые мячики, туннели, лабиринты, «тихие» тренажеры и т.п.. Нетрадиционное физкультурное оборудование воспитатели могут изготовить сами с помощью детей и родителей. Его достоинства состоят в том, что оно безопасно, максимально эффективно для достижения целей и задач физкультурных занятий с детьми, удобно в применении, компактно, универсально, технологически просто в изготовлении, эстетически привлекательно для детей. По утверждению Н.С. Осиповой, нетрадиционное оборудование для занятий физической культурой «дает возможность компенсировать недостаток оборудования и средств для физического развития детей за счет времени и фантазии педагога. Нетрадиционное оборудование очень эффективно для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, оно позволяет разнообразить двигательную активность детей, внести в нее элемент непредсказуемости и радостного открытия, что самые обычные бытовые вещи можно использовать для сохранения и укрепления здоровья и повышения двигательной активности» [29]. Традиционные занятия по физической культуре с использованием нетрадиционного оборудования всегда превращаются в интересную игру. К этому оборудованию можно инструкторы по физкультуре и воспитатели могут придумывать собственные

варианты игр и упражнений.

Для решения седьмой проблемы, связанной с обеспечением возможности каждому ребенку заниматься любимым делом, во всех группах детского сада необходимо наличие Центров по основным видам детской деятельности – игровой, познавательной, изобразительной, физической и т.д. В каждой группе мебель и оборудование рекомендуется установить так, чтобы каждый ребенок смог найти для себя удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними. С этой целью рекомендуется иметь в группе легкие ширмы, которые легко передвигать и компоновать для выделения разных зон – активной, рабочей и спокойной. Т.П. Авдулова отмечает, что «используя ширмы и перегородки, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание «своего» личного пространства» [2, с. 48].

Для решения восьмой проблемы – создания у всех воспитанников положительного эмоционального настроя и жизнерадостного настроения – воспитателям всех групп можно дать следующие рекомендации.

Уделить больше внимания озеленению групповых комнат и помещений детского сада – целесообразно разместить цветы и растения на специальных полочках и решетках, закрепленных на стенах, подвешивать в кашпо и «цветочные люстры». Отдавая предпочтение вертикальному озеленению, часть растений следует размещать таким образом, чтобы дети могли ухаживать и наблюдать за ними. Для этого растения в напольных цветочницах располагают в зонах отдыха, в живых уголках и т. д. Как хорошо известно, зеленые насаждения успокаивают, снимают напряжение и стресс.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений надо стремиться максимально обеспечить условия для сенсорного развития детей

и для того, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создать Центры релаксации (уединения), в которых ребенок, находясь за ширмой, может полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Здесь он может послушать релаксирующие аудиозаписи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц.

Положительному эмоциональному настрою детей способствует принцип учета гендерных различий. Для обеспечения этого принципа воспитателям рекомендуется пополнить разные Центры и Уголки такими материалами.

Уголок книги рекомендуется пополнить фольклорными произведениями полоролевой направленности: народными сказками, былинами, пословицами и поговорками, колыбельными песнями, тематическими выставками по темам «Красота женская», «Красота мужская», «Книги о мальчиках и для мальчиков», «Книги о девочках» и т.д.; папками с пословицами, поговорками, потешками, пестушками величаниями полоролевого содержания.

Центр Познания можно пополнить подборками иллюстраций, фотографий, рисунков фольклорных героев, выполняющих различные действия, соответствующие их половой принадлежности (Марья–искусница, Аленушка, Василиса Прекрасная, Василиса Премудрая, Иван–царевич, русские богатыри – защитники земли Русской и т.д.); фотоальбомами «Отцовство», «Материнство», «О наших мальчиках», «О наших девочках», «Семейные праздники» и т.д.

Центр Игры – игровым оборудованием с учетом полоролевых особенностей детей, материалами для народных игр и игр–симпатий, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины–матери, мужчины–защитника и кормильца.

В приемной рекомендуется сделать Уголок настроения, в котором

ежедневно каждый ребенок, приходя утром в детский сад, отмечает свое настроение (например, к своей фотографии прикрепляет смайлик – улыбки или печали). В течение дня, если настроение у него меняется, то и смайлик на доске тоже меняется. Возможна обратная ситуация: под соответствующим рисунком (например, солнышком и тучкой) располагается фотография, которая в течение дня может изменить место расположения в зависимости от настроения ребенка. Работа в Уголке настроения заключается в обозначении настроения отдельного ребенка и в анализе того, почему это настроение именно такое (рефлексия, формируется умение понимать свое настроение и его причины). Кроме того, эта работа воспитывает у детей внимательное и заботливое отношение друг к другу, желание и умение оказать поддержку и помощь другому («Ты чего такой грустный?», «Что случилось? Давай поиграем вместе»).

По девятой проблеме для повышения уровня профессиональной компетентности воспитателей Воспитателям рекомендуется ежемесячно планировать работу по организации (обогащению, совершенствованию) предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО. Эту работу они могут осуществлять во взаимодействии со старшим воспитателем, родителями воспитанников, социальными партнерами.

Для повышения компетенции воспитателей им рекомендуется изучить нормативно–правовую и методическую литературу по построению предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Эту работу можно провести на педсоветах, на консультациях, семинарах для воспитателей, и обязательно проводить ее в форме самообразования.

Для родителей в группах рекомендуется оформить информационные стенды, на которых должна быть представлена постоянная информация – режим дня, сетка занятий и сменяющаяся регулярно информация (каждые 2 недели) по педагогическому просвещению и консультированию родителей – советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о

воспитании, образовании и развитии детей. В каждой приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских стихов, рассказов, сказок).

Таким образом, при выполнении воспитателями этих рекомендаций предметно-пространственная развивающая среда МАДОУ Детский сад №44 «Светлячок» будет эффективной, она будет способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности каждого ребенка, удовлетворять его потребности и интересы, соответствовать его возможностям, развивать самостоятельность, активность, инициативность в разных видах детской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование и его результаты показали важность предметно-пространственной среды в развитии детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Создание и организация развивающей предметно-пространственной среды, приближенной к требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, является актуальной в связи с тем, что переход на стандарт дошкольного образования в дошкольных организациях практичнее начинать с материально-технического оснащения. Однако на кардинальные изменения зачастую не хватает материальных ресурсов, поэтому необходимо перерабатывать уже имеющуюся предметно-пространственную развивающую среду. Для того чтобы достичь цели исследования необходимо решить ряд задач.

Для реализации первой задачи был проведен анализ научной и нормативно-правовой литературы по развивающей предметно-пространственной среде. В ходе анализа были изучены основополагающие труды, определяющие такие понятия как «среда», «развивающая среда», «предметно-развивающая среда». Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации – это комфортная и безопасная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами, эстетически оформленная. В такой среде возможно одновременное включение в различную деятельность всех детей группы в соответствии с их возрастными психологическими особенностями, потребностями, возможностями и интересами.

Анализ литературы позволил выделить 2 группы характеристик предметно-пространственной среды дошкольной организации:

- 1) насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;
- 2) зонирование – организация Центров, Углов для видов детской

деятельности, названных в ФГОС ДО (социально–коммуникативное, познавательное, речевое, художественно–эстетическое и физическое развитие).

Анализ литературы привел нас к выводу о том, что предметно-пространственная среда оказывает большое влияние на общее развитие дошкольников по всем направлениям – социально–коммуникативному, познавательному, интеллектуальному, речевому, художественно–эстетическому и физическому в процессе овладения основными и парциальными образовательными программами дошкольного образования.

Для достижения цели исследования был проведен анализ требований и принципов ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде. Основными из них являются: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды; принципы открытости, гибкого зонирования, динамичности психологической комфортности и эмоционального благополучия, эстетической привлекательности и учета гендерных различий детей.

Цель нашего практического исследования – выявить эффективность предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 44 «Светлячок» для общего развития детей дошкольного возраста.

Для решения второй задачи проводился комплексный анализ предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ – Детский сад №44 «Светлячок» города Сысерть. Он включал:

1. Анализ уровня овладения детьми образовательной программы, по которой работает детский сад, по 5 образовательным областям.
2. Оценка качества и влияния на развитие детей предметно-пространственной среды, созданной в каждой возрастной группе детского сада.
3. Анализ планов работы воспитателей, музыкального работника и инструктора по физической культуре.
4. Наблюдение с целью установления, какие зоны (центры) имеются в

каждой группе детского сада.

5. Самооценку воспитателями соответствия предметно-пространственной развивающей среды групп детского сада принципам ее организации по ФГОС ДО.

6. Анкетирование воспитателей с целью выявить уровень их компетенции по организации предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с принципами ФГОС ДО.

Проведенный нами анализ предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 44 позволил выявить следующие проблемы, имеющиеся в ее создании, организации и влиянии на общее развитие воспитанников детского сада:

- 1) несовершенство трансформируемость среды;
- 2) слабая полифункциональность;
- 3) недостаточная вариативность;
- 4) малая степень насыщенности;
- 5) недостаточная доступность;
- 6) малоэффективной организации предметно-пространственной среды в развитии детей разных возрастных групп детского сада по образовательным областям;
- 7) низкое качество среды в обеспечении возможности для каждого ребенка заняться любимой, интересной для него деятельностью;
- 8) неполное обеспечение средой положительного эмоционального настроения детей;
- 9) недостаточно высокий уровень профессиональной компетенции воспитателей и педагогов по созданию и организации предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями и принципами ФГОС ДО, обеспечивающей общее развитие детей дошкольного возраста.

По результатам анализа предметно-пространственной развивающей среды детского сада № 44 были разработаны рекомендации для воспитателей по созданию и организации эффективной для общего развития детей

предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи полностью решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности [Текст] / О. В. Артамонова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 16–20.
2. Авдулова, Т. П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность [Текст] / Т. П. Авдулова // Справочник старшего воспитателя. – 2014. – №8. – С. 46–50.
3. Береснева, З. И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ [Текст] / З. И. Береснева // Управление ДОУ. – 2006. – № 2. – С.60–62.
4. Букина, В. О. Пространство детского сада. Познание. Экология [Текст] / В. О. Букина, М. Ф. Головина. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.
5. Виноградова, Н. А. Интерактивная предметно–развивающая среда детского сада [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – М.: Перспектива, 2011. – 208 с.
6. Волосовец, Т. В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] / Т. В. Волосовец. – URL : <http://rubook.org/> (дата обращения: 23.03.2018).
7. Верховкина, М. Е., Атарова, А. Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Текст]; под ред. М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014. – 112 с.
8. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 96 с.
9. Гогоберидзе, А. Г. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды современного детского сада [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, А. М. Вербенец // Справочник руководителя ДОУ. – 2011. – № 12. – С. 33–38.

10. Григорьев, В. Д. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно–ценностное общение [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 96 с.

11. Детство: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Авт.–сост.: Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – М.: Детство–Пресс, 2016. – 321 с.

12. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – 3–е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2013. – 676 с.

13. Добротворская, С. Г. Организация развивающей среды в образовательном учреждении [Текст] : Учеб. пособие / С. Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.

14. Дьякова, С. П. Внедрение федерального государственного образовательного стандарта в системе образования на основе организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / С. П. Дьякова / Сайт «Студенческий научный форум – 2016. – URL: <https://www.scienceforum.ru/2016/1801/22173> (дата обращения: 25.03.2018)

15. Журавлева, С. В. исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке [Текст] / С. В. Журавлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48–56.

16. Кларина, Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников [Текст] /Л. М. Кларина. – СПб., 1999. – 144с.

17. Комарова, О. А. Взаимодействие педагога и детей в развивающей среде [Текст] / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2014. – № 8. – С. 52–56.

18. Комарова, О. А. Наполнение развивающей среды в соответствии с

образовательными областями [Текст] / О. А. Комарова // Справочник старшего воспитателя ДООУ. – 2014. – № 8. – С. 26–38.

19. Комарова, О. А. ФГОС дошкольного образования: теория и практика [Текст] / О. А. Комарова. – М. : Перо, 2015. – 164 с.

20. Комарова, О. А. Конструирование предметно–развивающей среды дошкольной образовательной организации [Текст] : учеб. пособие / О. А. Комарова, Т. В. Кротова. – М. : МПГУ, 2016. – 135 с.

21. Карабанова, О. А. и др. Организация развивающей предметно–пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [Текст] : Метод. рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М. : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

22. Кононко, Е. Л. Чтобы личность состоялась. Статья. [Электронный ресурс]. – URL : <http://vuzlib.ru/books/> (дата обращения: 20.03.2018).

23. Красношлык, З. П. Психолого–педагогические основы организации предметно–развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / З. П. Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Чита : Издательство «Молодой ученый», 2013. – С. 32–34.

24. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2016. – 583 с.

25. Мануйлов, Ю. С. Концептуальные основы средового подхода в воспитании [Текст] / Ю. С. Мануйлов // Вестник УРАО. – 2013. – № 1. – С. 42–49.

26. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой. – М. : ЗАО «Элти–Кудиц», 2003. – 160 с.

27. Микляева, Н. В. Предметно–развивающая среда детского сада

в контексте ФГОС ДО [Текст] / Н. В. Микляева. – М. : Сфера, 2018. – 128 с.

28. Новоселова, С. Н. Развивающая предметная среда: Метод. рекомендации по проектированию вариативных дизайн–проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно–воспитательных комплексах [Текст] / С. Н. Новоселова. – М. : Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

29. Осипова, Н. В. Использование нестандартного оборудования на физкультурных занятиях в дошкольной организации [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2015/04/06/ispolzovanie-nestandartnogo-oborudovaniya-na-zanyatiyah> (дата обращения: 29.08.2018).

30. Официальный сайт «Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 «Светлячок» г. Сысерти» [Электронный ресурс]. – URL : <http://сысерть-садик44.рф/> (дата обращения: 25.08.2018).

31. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. – СПб. : Питер, 2007. – 352 с.

32. Пашенко, А. Т. Полоролевое воспитание детей в дошкольном учреждении: материалы экспериментальной работы [Текст] / А.Т. Пашенко // Сбор. статей ученых и практиков дошкольного образовательного учреждения. – Ставрополь : СКИПКРО, 2014. – 180 с.

33. Петровский, В. А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – М. : Новая школа, 1993. – 230 с.

34. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно–развивающей среды [Текст] : Метод. рекомендации для дошкольных работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 258 с.

35. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации [Текст]; авт.–сост. Н. В. Нищева. – СПб. : Детство–пресс, 2006. – 128 с.

36. Применение мягких модулей в организации развивающего пространства для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Новосибирск: методическое пособие // URL: <http://concord.websib.ru/wp-content/uploads/2015/12/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BB%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0-2.pdf> (дата обращения: 24.08.2018)

37. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Авт.–сост. С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова [и др.]. – М. : Просвещение, 2016. – 212 с.

38. Репринцева, Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учеб.–метод. пособие / Г. И. Репринцева, Н. Р. Азизова. – М. : Форум, 2015. – 301 с.

39. Рубцов, В. В. Проектирование развивающей образовательной среды школы [Текст] / В. В. Рубцов, Т. Г. Ивошина. – М. : МГППУ, 2002. – 272 с.

40. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы) [Текст] / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА–ПРЕСС, 2003. – 192 с.

41. Селиванова Н.Л. Современные представления о воспитательном пространстве [Электронный ресурс] // М. : Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU//URL:http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?archi&id=1191501007&subaction=showfull (дата обращения: 24.08.2018)

42. Смирнова, Е. О. Детский сад. Оценка предметно–развивающей среды [Текст] / Е. О. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 21–25.

43. Смирнова, Е. О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду [Текст] : метод. пособие / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова, Е. А. Абдулаева. – М. : Мозаичный парк, 2016. – 112 с.

44. Слободчиков, В. И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе [Текст] : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

45. Соснин, В. А. Социальная психология [Текст] : Учебник для

ССУЗОВ / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. – 3-е изд. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.

46. Социальная психология [Текст] : Учебник и практикум для академического балакавриата ; под ред. И. С. Клециной. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 348 с.

47. Социальная работа [Текст]: Словарь терминов / Е. Н. Приступа; Пер. П. А. Степичева, М. С. Фионовой; Под ред. Е.Н. Приступы. – М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 232 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] : утв. приказом Мин-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – М. : Аспект-плюс, 2017. – 38 с.

49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. – М. : ЭКСМО, 2018. – 144 с.

50. Шендрик, И. Г. Образовательное пространство субъекта и его формирование [Текст] : монография / И. Г. Шендрик. – М. : АПКИПРО, 2003. – 284 с.

51. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

52. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта

«Самооценка предметно-пространственной развивающей среды»

ДОО по параметру «Соблюдение принципов организации среды в ДОО»

Возрастная группа _____

Инструкция. Уважаемый воспитатель!

Проведите самооценку предметно-пространственной развивающей среды группы детского сада на ее соответствие соблюдению принципов организации среды, сформулированных в ФГОС ДО. Знаком «+» отметьте только ту графу («полное соответствие», «частичное соответствие», «несоответствие»), которая на Ваш взгляд отражает реальное состояние среды в группе детского сада.

Показатель	Полное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие
1. Насыщенность			
2. Трансформируемость			
3. Полифункциональность			
4. Вариативность			
5. Доступность			
6. Безопасность			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для воспитателей детского сада

Уважаемые коллеги!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявить уровень вашей компетенции по организации предметно-пространственной развивающей среды.

1. Дайте определение понятию предметно-пространственная развивающая среда.
2. Определите значение предметно-пространственной развивающей среды в развитии дошкольников.
3. На какие зоны с учетом активности детей можно разделить группу?
4. Требования каких нормативных документов надо соблюдать при проектировании предметно-пространственной развивающей среды в дошкольной организации? Перечислите их.
5. Каким требованиям (принципам) должна отвечать предметно-пространственная среда в соответствии ФГОС ДО?
6. Нужна ли Вам методическая помощь по организации предметно-пространственной развивающей среды в группе детского сада? Если «да», то какая (напишите) _____

Анкеты для родителей ДО

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы анкеты, с целью выявить уровень вашей удовлетворенности организацией предметно-пространственной развивающей среды дошкольной организации. Варианты ответов:

– Да; – скорее да, чем нет;

– нет; – скорее нет, чем да.

1. Достаточно ли детский сад оснащен игровыми материалами, игрушками?
2. Достаточно ли сад оборудован мультимедийной, компьютерной техникой?
3. Достаточно ли сад оборудован спортивным инвентарем?
4. Довольны ли Вы условиями группового помещения?
5. Достаточно ли оснащено групповое помещение игровыми материалами, игрушками?
6. Довольны ли Вы условиями прогулочного участка?
7. Достаточно ли оснащен прогулочный участок игровыми материалами, игрушками?
8. Оформление музыкального и спортивного зала эстетично?
9. Оформление фойе, лестниц эстетично?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 44 /в процентах/

__май__ 2018__г.

Группа	Социально– коммуникат ивное развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познаватель ное развитие	Художестве нно– эстетическо е развитие	Музыкально е развитие
1 младшая гр.	78	78	95	76	84	74
младшая гр. № 1	94	97	95	97	98	78
младшая гр. № 2	60	80	98	77	75	85
младшая гр. № 3	52	71	99	54	53	48
Средняя группа № 1	80	90	99	77	79	89
Средняя группа № 2	86	90	99	87	86	84
Средняя группа № 3	80	86	97	79	77	85
Старшая группа № 1	98	89	98	83	89	92
Старшая группа № 2	81	91	96	82	88	91
Старшая группа № 3	86	91	99	84	82	91
Подгот. к шк. гр. № 1	85	89	90	90	81	100
Подгот. к шк. гр. № 2	98	98	91	96	96	93
ИТОГО	98	97	100	98	83	81

Зам. зав. по УВР _____ Рябикова Н.П.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Развитие детей дошкольного возраста в условиях предметно-
пространственной среды дошкольной образовательной организации» студента
Юриной Ольги Викторовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил достаточную готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность самостоятельно осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал достаточный уровень готовности к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная «Развитие детей дошкольного возраста в условиях предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» студента Юриной Ольги Викторовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Сулимова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент;
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 11.02.2019

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Факультет, кафедра, номер группы

БФ-542

Название работы

Развитие личностно-педагогического отношения в
учебной деятельности преподавателя к студенту
и к своему предмету

Процент оригинальности

59,68%

Дата 18.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбуха"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 31.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)